



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
с. Черна гора, ул. „Васил Левски” № 1, e-mail: oucgora@abv.bg

Утвърждавам:
Анета Делчева
Директор на ОУ „Св. св. Кирил и Методий”
Заповед № / .09.2020г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ПОДГОТВИТЕЛНАТА ГРУПА
В ОУ „СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
СЕЛО ЧЕРНА ГОРА, ОБЩИНА БРАТЯ ДАСКАЛОВИ**

за учебна 2020/2021 година

Програмната система за развитие на ПГ е неразделна част от Стратегията за развитие на ОУ „Св. св. Кирил и Методий”, село Черна гора

Увод

Програмната система за развитие на ПГ в ОУ „Св. св. Кирил и Методий” е подчинена на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на детето, отчитайки се значението на играта за него.

Предучилищното образование като част от социално-педагогическа система, трябва да отговаря на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. В единство с семейството то полага основите на цялостно развитие на личността, като изгражда от най-ранна възраст готовност за желана промяна, умения за проява на собствения избор, на критично мислене и се осигурява приемственост в подготовката за училище. Тя ще гарантира развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Основните принципи, които са залегнали при организацията на педагогическия процес:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както учителите и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа на неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на развитие на всяко дете;
- Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес: възприемане на информацията; разбиране; приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- Отношението към родителите, които са отговорни за развитието на детето, за да може успешно да се справя в живота.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите за реализиране на програмната система за развитие на ПГ в училище са свързани с:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на Е-обучение и технологии;
- Кооперативно учене;
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: педагогическият специалист и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления - български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура.

Игровата дейност е в основата на всички видове форми на взаимодействие през учебното време в подготвителната група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са: **основна и допълнителна**. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, педагогическият специалист се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите им особености, потребности и интереси за постигане на основната цел – цялостно развитие на детето.

- **Основна форма**- Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича под формата на игра. Тя се организира само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределянето на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности за трета възрастова група е 15, а за четвърта възрастова група – 17.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности за трета възрастова група е 17, а за четвърта възрастова група – 19.

Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

- **Допълнителни форми**- Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Те са организирани от учителя, в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие включват: подвижни и дидактически игри, състезания, празници, тържества, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации в учебно време в сутрешните режимни моменти.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Съгласно Наредба № 5/03.06.2016г. седмичният брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат за всяка възрастова група са:

№	Педагогическа ситуация	III-та група	IV-та група
		Брой	Брой
1.	Български език и литература	2	3
2.	Математика	2	3
3.	Околен свят	2	2
4.	Изобразително изкуство	2	2
5.	Музика	2	2

6.	Конструиране и технологии	2	2
7.	Физическа култура	3	3
	Общо	15	17
	Допълнителни компетентности по български език и литература	2	

Учебен ден в полудневна организация на ПГ от 15.09.2020г. до 31.05.2021г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07:30 -08:00	Прием на децата, дейности по избор и игри
08:00-08:30	Допълнителни дейности. Игри
08:30 -08:45	Утринна гимнастика
08:45-09:20	Закуска и отдих
09:20-10:20	Педагогически ситуации
10:20-10:50	Почивка, игри по избор на детето
10:50-11:50	Педагогически ситуации
11:50-12:20	Допълнителни дейности
12:20-13:30	Дейности по избор на детето. Игри. Изпращане на децата

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Околен свят	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Български език и литература
Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Математика
Физическа култура	Математика	Изобразително изкуство	Околен свят	Конструиране и технологии
	Музика			Физическа култура
Допълнителни компетентности- Български език и литература		Допълнителни компетентности- Български език и литература		

III. Тематично разпределение за трета и четвърта възрастова група /смесена група/

Тематичното разпределение за трета и четвърта възрастова група е разработено от учителя в съответствие на чл.30 от Наредба №5/ 30.06.2016г. за предучилищното образование. То е съобразено с:

- интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурено е ритмично разпределяне на съдържанието по образователни направления;
- включени са теми за постигане на компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Авторитети за детето в тази възраст са родителите и екипът в училище, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителната група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за него. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Ние смятаме, че в програмната система на ПГ е от голямо значение приобщаването на детето в съвременния живот, което е мяра за хуманизъм и етика на дадено общество. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура, имат специфични и специални потребности.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. В процеса на приобщаване и преодоляване затрудненията на детето е необходимо по-ранно, навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителя, директора, другите педагогически специалисти и родителите в ПГ се създават условия за постигане на целите за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между ПГ и семейството

Основават се на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и учителя на ПГ. Тези форми имат голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между ПГ и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

-Индивидуален разговор (среща) между учителя в ПГ и родителя

1. Първоначален и опознавателен разговор

Провежда се в началото на месец септември. По време на първата среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, говорят открито за техните очаквания от ПГ. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на училището и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

2. Информативни разговори

Провеждат се в началото и края на учебната година, с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

3. Рутинни разговори

Провеждат се цел информирание на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Те са ежедневни, седмични или месечни.

-Индивидуална консултация

Провежда се по инициатива на учителя или на родителя.

По инициатива на учителя се провежда, ако той трябва да сподели наблюдавани затруднения в развитието на детето, които изискват намесата на външен експерт специалист.

По инициатива на родителя се провежда, ако той среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение.

Други индивидуални форми

Учителят използва телефонно обаждане, в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и други събития в ПГ.

Групови форми на сътрудничество с родителите

-Родителска среща – традиционната и най-популярна групова форма

Включването на родителите в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на ПГ. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на ПГ.

Родителските срещи през учебната година се планират, според потребностите и желанията на родителите. Те са тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата

в групата. Например, адаптация на детето в групата; правилата; специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето; детските приятелства; готовността на детето за живота в училище.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в ПГ е важна форма на сътрудничество. Родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Могат да участват и в образователния процес, провеждан в ПГ – чрез включването им в основната форма на работа- ситуацията.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето, защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя, който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения;
- за детския учител в групата, с цел успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Програмната система се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпване промяна в организацията на работа в училището или на нормативните актове.

Програмната система за развитие на ПГ е приета на Педагогически съвет с Протокол №12/ 01.09.2020г.